



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

รายงานการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561 จำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา และสรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและ สาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑ - ๑๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๖ - ๓๙
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๐ - ๔๒
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓ - ๖๔
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๖๕ - ๗๐
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๑ - ๗๙
ภาคผนวก	๘๐
ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง	๘๑ - ๑๐๙
(Self Assessment Report : SAR)	
ข. ประมวลภาพผลงานดีเด่น	๑๑๐ - ๑๒๗
ค. ภาพประมวลกิจกรรม	๑๒๘ - ๑๔๓
คณะผู้จัดทำ	๑๔๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ผลการประเมินรายดานและภาพรวม (ปวช. และ หรือ ปวส. และ หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ)	
ตารางที่ 1 ผลการประเมินดานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน	65
ตารางที่ 2 ผลการประเมินดานหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	66
ตารางที่ 3 ผลการประเมินดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	67
ตารางที่ 4 ผลการประเมินดานการมีส่วนร่วมโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน	68
ตารางที่ 5 ผลการประเมินดานปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน	69
ตารางที่ 6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายดาน	70

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 98.38

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ 98.33

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 98.33

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 98.46

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา 100.00

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 100.00

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 100.00

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 100.00

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 100.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 100.00

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 100.00

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 100.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 99.46

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 49.20

2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 10.00

3. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 20.00

4. การมีส่วนร่วม 10.00

5. ปัจจัยพื้นฐาน 10.00

ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม 99.20

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ครูผู้สอน
 - การจัดการเรียนการสอน
 - การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมยังไม่ครบถ้วนทุกสาขาวิชา
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนยังทำไม่ครบทุกรายวิชาครบถ้วนทุกคน

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) การพัฒนาคุณภาพการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- โครงการเครือข่ายรั้ววิทยาลัย
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน
- โครงการปฐมนิเทศพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- โครงการเยี่ยมที่พักอาศัย (บ้าน หอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา)
- โครงการคัดกรองและจัดทำระบบฐานข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา
- โครงการมอบหมายหน้าที่ในการดูแลนักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน นักศึกษา
- โครงการแสวงหา และส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน
- โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- โครงการการสวดทำนองสรภัญญะในวันธรรมสวนะ และวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการเรียนรู้ธรรมศึกษา
- โครงการชาวอาเซียนศึกษาร่วมใจทำดีถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการอาชีวะสืบสานประเพณีไทย ร่วมใจถวายเทียนพรรษาตามหลักธรรมาภิบาล
- โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการตลาดนัดคนพันธุ์ R
- โครงการแต่งกายดีมีระเบียบ
- โครงการ To Be Number One
- โครงการ R-Cheewa Singing Contest
- โครงการ STOP TEEN MOM
- โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ หน่วยวิทยาลัย
- โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกิจกรรมชมรมวิชาชีพ สถานศึกษาธรรมาภิบาล
- โครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดใหญ่
- โครงการลูกเสือช่อสะอาด
- โครงการสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
- โครงการ Day Camp และประดับแถบ สี
- โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยอาชีวศึกษาเข้าค่ายพักแรม

3) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ

- โครงการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4) การพัฒนาคุณภาพผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- โครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- โครงการจัดประกวด
- โครงการวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษา
- โครงการพัฒนาผลงาน
- โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับภาคระดับชาติ
- โครงการพัฒนาผลงาน
- โครงการวิทยาศาสตร์ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค ชาติ หรือระดับนานาชาติและสามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- โครงการการประกวด - โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับภาค และระดับชาติ
- โครงการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค ชาติ หรือระดับนานาชาติและสามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ

5) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค ชาติ

6) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- โครงการยกระดับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

7) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- โครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- โครงการยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรภาษาอังกฤษ (MEP)
- โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา

8) การยกระดับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการป้อนนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา

2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- การประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- โครงการการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- โครงการการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

1) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ชั้นเรียนของครูผู้สอน

- โครงการศึกษาดูงานกระบวนการผลิตในสถานประกอบการ
- โครงการความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

2) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม
- โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอน

3) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- โครงการเชิดชูเกียรติ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 4) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

ด้านการมีส่วนร่วม

- 1) การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
 - โครงการปัจฉิมและสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
 - โครงการฝึกประสบการณ์ความรู้ในงานอาชีพ
 - โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เชิดชูเกียรติ และบันทึกผลงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 - โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการที่ร่วมกันจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี ประจำปีการศึกษา
 - โครงการประชุมสัมมนาการเขียนแผนการฝึกอาชีพให้กับครูฝึกในสถานประกอบการและครู อาจารย์ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
 - โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบันทึกผลงานความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 2) การพัฒนาคุณภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)
 - โครงการคนภาษา (จัดหาผู้มีความสามารถ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการด้านภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา)
 - โครงการค่ายอาเซียน (ASEAN CAMP)
 - โครงการวัน Christmas
 - โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 3) การพัฒนาคุณภาพการบริการชุมชนและจิตอาสา
 - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit center)
 - โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่องค์กร ชุมชน และสถานประกอบการ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 1) การพัฒนาคุณภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
 - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์

- โครงการปรับปรุงท่าห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
 - โครงการปรับปรุงทัศนศึกษา
 - โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร ด้านครุภัณฑ์ และด้านข้อมูลสารสนเทศ
- 2) การพัฒนาคุณภาพระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน
- โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 3) การพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- โครงการศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Service)
 - โครงการส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- 4) การพัฒนาคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- โครงการปรับปรุงเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
 - โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - โครงการสำรวจความพึงพอใจการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและดำเนินการในเชิงรุก
- สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษาคุณธรรมที่เป็นที่ยอมรับหลักการทั่วทั้งองค์กร
- สถานศึกษามีการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ทรงคุณค่าได้รับการยอมรับจาก นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ
- สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษาและสร้างกลยุธมิตรที่ดีต่อกัน
- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกที่เข้มแข็งและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีผลงานที่เป็นรูปธรรมเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงการ วิชาการ วิจัยและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ ในวงกว้าง และขึ้นสู่การประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษานำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ ในวงกว้าง และขึ้นสู่การประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- แก้ไขลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- การสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม
- การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
- การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
- จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
- ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
- การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
- การสร้างทักษะความรู้ของนักเรียน นักศึกษาด้าน IT และภาษาอังกฤษที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- การนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- การส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา

- การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- การส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นวิทยาลัยที่มีภารกิจในด้านการผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งในภาครัฐและเอกชนรวมทั้งสอดคล้อง กับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ จากภารกิจดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และได้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้นเมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 2 ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษาหมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีนโยบายและแนวทางการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในฐานะที่เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของมาตรการพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยที่กำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งพัฒนางานด้านประกันคุณภาพการศึกษาให้มี ระบบและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการเป็นประจำให้ครอบคลุมอย่างน้อย การประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์) มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา (ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) โดยกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ และมีการพัฒนาผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน การดำเนินงานการตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุง ให้บรรลุเป้าประสงค์โดยดำเนินงานสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของวิทยาลัยฯ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อันจะนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

- 4.2.1 พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ
- 4.2.2 ควบคุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน
- 4.2.3 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการควบคุมคุณภาพปัจจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 4.2.4 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหน่วยงาน เพื่อบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
- 4.2.5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้พร้อมสำหรับการตรวจสอบคุณภาพ (Quality auditing) และการประเมินคุณภาพ (quality assessment) โดยหน่วยงานภายนอก

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพรได้กำหนด นโยบายบริหารวิทยาลัยเป็นกรอบทิศทางไว้

การประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ครูผู้สอน
 - การจัดการเรียนการสอน
 - การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เพื่อให้ภารกิจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. ระบบการควบคุมคุณภาพ (Quality Control)
2. ระบบตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit)
3. ระบบประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)

1. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ระบบการควบคุมคุณภาพของวิทยาลัยจะประกันว่ามีการปฏิบัติ หน้าที่เป็นไปตามหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการควบคุมปัจจัยหรือตัวแปรต่างๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพ จัดทำ เกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของปัจจัยคุณภาพดังกล่าวเน้นที่ระบบการกำกับดูแลตนเอง (Self regulation system) ในระดับบุคคล แผนกวิชา งานฝ่าย และวิทยาลัยฯ

2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) หมายถึง การตรวจสอบในระดับแผนกวิชา/งาน/ฝ่าย และ วิทยาลัยฯ ทั้งการตรวจสอบด้วยตนเองและการตรวจสอบจากภายนอกเน้นที่กระบวนการประกันคุณภาพ ซึ่ง ได้แก่การกำหนดนโยบาย กฎระเบียบ การสนับสนุนช่วยเหลือ และหลักฐานต่าง ๆ วิธีการที่ใช้ คือการ ตรวจสอบหลักฐานหรือรายงาน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา

3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) หมายถึง การประเมินค่าระดับคุณภาพของกิจกรรม เฉพาะอย่างในงาน เช่น คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพของงานวิจัย คุณภาพของการสอน เป็นต้น โดยมีจุดเน้นที่แผนกวิชา/งาน การประเมินจะใช้วิธีการศึกษาตนเอง (External Peer Review) และการ ใช้ตัวชี้วัดพฤติกรรม (Performance Indicators)

วิทยาลัยฯ จะใช้ทฤษฎีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยนำปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) มาอธิบายกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาและกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับวิทยาลัยฯ จะเน้นมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่ เกี่ยวกับการบริหาร และการบริการเพื่อตอบสนองความต้องการความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทั้งภายในและ ภายนอกวิทยาลัย วิทยาลัยฯ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์คือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ และเพื่อให้วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยใช้มาตรการจูงใจเร่งรัดให้แผนกวิชา/งาน/ฝ่าย มีระบบควบคุมคุณภาพ โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming Cycle) : PDCA (Plan-Do-

Check-Act) ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพในการดำเนินงานควบคุมคุณภาพ การควบคุมคุณภาพของวิทยาลัยฯ ด้วยระบบ PDCA เป็นเครื่องมือในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพ ที่มุ่งหวัง ซึ่งระบบดังกล่าวเน้นการมีส่วนร่วมของทุกๆ ฝ่ายในวิทยาลัย ในการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ มี ขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผน (Plan) วิทยาลัยและงานวางแผนและสามารถดำเนินการให้บรรลุตามปรัชญาและ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการทำกรอบแบบตัวชี้วัดคุณภาพและเกณฑ์ตัดสิน โดยพิจารณาทำแผนและเครื่องมือตัดสินใจสอดคล้องและตอบสนองการดำเนินงานที่ มุ่งสู่คุณภาพที่พึงประสงค์เป็นสำคัญ

2. การดำเนินงานตามแผน (Do) วิทยาลัยฯ ต้องสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรของวิทยาลัยฯ ให้ ปฏิบัติภารกิจที่ได้วางไว้ โดยอาศัยการดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ตามแผน

3. การตรวจสอบและประเมิน (Check) เป็นการทบทวนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ งาน จะต้องวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของตนเองในแต่ละช่วงการดำเนินงาน และเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน รายประเด็นและเกณฑ์ตัดสิน เพื่อตัดสินว่าการดำเนินงานมีคุณภาพตามที่ต้องการหรือไม่เพราะเหตุใด

4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Act) เมื่อผ่านขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินแล้วต้องนำผล การประเมินมาปรับปรุงโดยส่งข้อมูลย้อนกลับไปสู่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานในงานต่างๆ เพื่อให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงผลการดำเนินงานของตนเองว่าอย่างไร และควรปรับปรุงต่อไปอย่างไรจึงจะเพิ่ม ประสิทธิภาพสูงสุด

4.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	98.38	คะแนน
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	98.33	คะแนน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	98.33	คะแนน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	98.46	คะแนน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	100.00	คะแนน
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	คะแนน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	คะแนน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	คะแนน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	คะแนน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	คะแนน
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	คะแนน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00	คะแนน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 99.46 คะแนน

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	49.20	คะแนน
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10.00	คะแนน
3. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20.00	คะแนน
4. การมีส่วนร่วม	10.00	คะแนน
5. ปัจจัยพื้นฐาน	10.00	คะแนน

ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม 99.20 คะแนน

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคม

4.6.2 ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้นำไปสู่การบรรลุมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบการเรียนการสอน และทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

4.6.3 ผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นผู้นำการจัดการเพื่อควบคุมคุณภาพ การศึกษา โดยผนึกกำลังกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วางแผนการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บังเกิดผลกับผู้เรียนตามมาตรฐาน มีการตรวจสอบยอมรับใน แผนการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา

4.6.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลการประกันคุณภาพการศึกษารายงานสู่ชุมชนและ นำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีการศึกษา ต่อไป

4.6.4 สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาของที่ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีคุณภาพและมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

โทรศัพท์ 077-511218 โทรสาร 077-511234

E-mail cpvc.ac.th@gmail.com Website www.cpvc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519 แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้โรงเรียนช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ กรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากครั้งประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี(สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของกรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราวต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่ สถานที่ปัจจุบัน) พ.ศ. 2484 จัดตั้งเป็นโรงเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร โดยนายสุรินทร์ หิรัญรัตน์ โดยใช้พื้นที่เดิมของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนอนุบาลชุมพร) พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างสตรีชุมพร พ.ศ. 2517 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2519 รวมกับโรงเรียนช่างชุมพร และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2523 ได้รับการปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยใช้ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2537” ได้มีการย้ายบางประเภทวิชา ไปทำการสอนที่วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โดยแบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขต ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่ที่ 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ที่ 138 ถนนอาราม หมู่ที่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 และจัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” 12 เมษายน 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศ แยก วิทยาลัยเทคนิคชุมพรออกเป็น 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ยังคงสภาพเป็นวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพชุมชน

สภาพชุมชนจังหวัดชุมพรมีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม

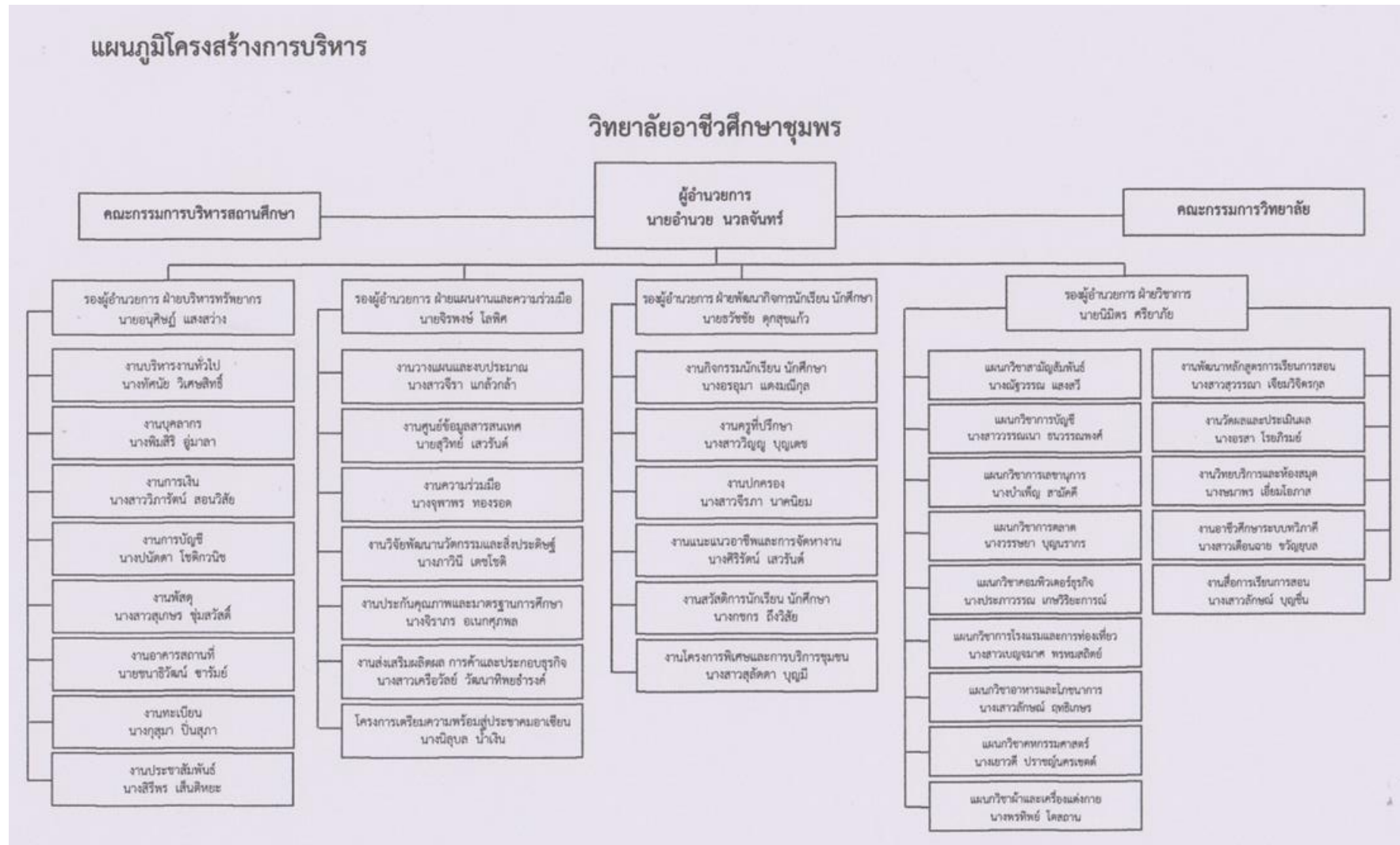
2) สภาพเศรษฐกิจ

ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของชุมพรประกอบไปด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมันทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์และการประมง ในด้านการประมง เนื่องจากชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 222 กิโลเมตร การทำประมงจึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ 7-9 เดือน ช่วงที่ทำการประมงไม่ได้คือระหว่างเดือน ตุลาคม-ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรง และช่วงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ – 15 พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมงเนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

3) สภาพสังคม

ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมการสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้แช่แช่ผลไม้บรรจุกระป๋อง เป็นต้น

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	471	51	0	522
ปวช.2	448	41	0	489
ปวช.3	410	15	0	425
รวม ปวช.	1329	107	0	1436

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	244	108	352
ปวส.2	216	107	323
รวม ปวส.	460	215	675

2.3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	699	404	57.80
ปวส.2	367	312	85.01
รวม	1066	716	67.17

2.3.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	642	389	60.59
ปวส.2	348	307	88.22
รวม	990	696	70.30

2.3.3 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	54	54	54
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	2	2	2

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	8	8	8
เจ้าหน้าที่	25	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	16	-	-
รวม ครู	64	64	64
รวมทั้งสิ้น	111	64	64

2.3.4 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	3	1	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	7	16

2.3.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	12

2.3.6 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	36316904.79
งบดำเนินงาน	5669895.02
งบลงทุน	25245300.00
งบเงินอุดหนุน	14279672.50
งบรายจ่ายอื่น	2036755.54
รวมทั้งสิ้น	83548527.85

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง

2.4.2 อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

2.4.3 เอกลักษณ์

คุณธรรมเด่น เน้นวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้มาตรฐานสากล

2.5.2 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
2. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
5. ส่งเสริม พัฒนาโครงการงาน โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.5.3 เป้าประสงค์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
3. ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

4. เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาคและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในทุกระดับ
5. พัฒนานองค์ความรู้ โครงงาน โครงการวิชาชีพ และวิจัยสู่นวัตกรรม และต่อยอดนวัตกรรมทางธุรกิจ
6. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.4 ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 บริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 บริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาคุณธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก
- ยุทธศาสตร์ที่ 4.2 สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงงาน โครงการวิชาชีพและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5.2 พัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

2.5.5 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1.1 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.1.3 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- กลยุทธ์ที่ 1.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด
- กลยุทธ์ที่ 1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 1.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษาคุณธรรม

- กลยุทธ์ที่ 1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 1.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 2.1.1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2.1.2 เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ 2.1.3 ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
- กลยุทธ์ที่ 2.1.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในการศึกษาในระบบปกติ และการศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 2.1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรับภาพลักษณ์อันดีของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 2.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้าน IT และภาษาต่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาต่อการฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือ ผลิตและพัฒนาากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา
- กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5.1.1 ส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- กลยุทธ์ที่ 5.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5.1.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ
- กลยุทธ์ที่ 5.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรม อาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โล่รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่าง ยั่งยืนปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
เกียรติบัตรรางวัลมาตรฐานดีเด่น ระดับ เหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดสงขลา
เกียรติบัตรสถานศึกษาต้นแบบตามภารกิจ ตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
เกียรติบัตรสถานศึกษาตามภารกิจเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและอยู่อาศัยของผู้เรียน อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล ออมดีสายอาชีวศึกษา การประกวด ธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปีการ 2561	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธาคารออมสิน
รางวัล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลระดับเหรียญทอง ของการประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลค่ายดีเด่น ทีมลูกเสือวิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร ในงานชุมนุมลูกเสือสามัญ แห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

2.6.3 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางณัฐวรรณ แสงสวี่ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุคติ ใน ฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาชุมพร
นางณัฐวรรณ แสงสวี่ ได้รับทุนดำเนินกิจกรรม ในโครงการ การ พัฒนาแผ่นปูพื้นและเครื่องประดับตกแต่งจาก เปลือกมังคุดและเปลือกไข่สู่การใช้ประโยชน์ ในชุมชน ในโครงการกล้าใหม่ ใฝ่รู้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด มหาชน

2.6.4 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อำรงค์ รางวัลมาตรฐานดีเด่นงานสื่อและอุปกรณ์การ ฝึก กิจกรรมกองวิชาการ 1	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (ณ ค่ายลูกเสือ วชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี)
นายอำนาจ นวลจันทร์ ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางณัฐวรรณ แสงสวี่ ได้รับรางวัลพระพหุหัตถ์ ประเพณีผู้ทำ คุณประโยชน์ด้านการศึกษา โครงการรางวัล พระพหุหัตถ์ ครูดีของ สกสค. ประจำปี การศึกษา 2561	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิ์ ภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.6.5 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสรศักดิ์ สิงห์ปราบ การแข่งขันกีฬาประเภท วิ่ง 5000 เมตร	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสรศักดิ์ สิงห์ปราบ การแข่งขันกีฬาประเภท วิ่งวิบาก 2000 เมตร	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสรศักดิ์ สิงห์ปราบ การแข่งขันกีฬาประเภท วิ่งข้ามรั้ว 400 เมตร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวเพื่อนฤดี ส่งท่ามะปลา การประกวดทักษะวิชาพื้นฐานทักษะการพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างชุมพร
นางสาวชุตีวรรณ มณีโชติ การประกวด รักการอ่าน การประกวดทักษะวิชาพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างชุมพร
นางสาวกณนาถ แก้วเพ็ง และนายวรากรณ์ แซ่ฉั่ว การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดสงขลา
นางสาวบุญณนุช พลปัดพี และนางสาวปวีณา ศิริสมบัติ การแข่งขันการตอบปัญหาทางบัญชี (UTCC Accounting Competition 2017)	รองชนะเลิศ	ชาติ	หอประชุมมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
นางสาวณิศาพร พรหมรัตน์ และนางสาวพรทิวา ปานวงศ์ การแข่งขันการตอบปัญหาทางบัญชี (UTCC Accounting Competition 2017)	รองชนะเลิศ	ชาติ	หอประชุมมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
นางสาวสรินญา พันธุ์แจ่ม การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
นางสาวประภาศิริ แจ่มคล้าย การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้ดินไทย ด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเพื่อนฤดี ส่งท่ามะปลา รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์ ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดสงขลา
นางสาวชลธิชา ขุนสวัสดิ์ และนางสาวพรณิภา กอศรี การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี ระดับปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดสงขลา
นายจักรี เพชรแดง การแข่งขันลำดับที่ 4 ทักษะวิชาชีพ ประเภท วิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว สาขาวิชาการ โรงแรม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดสงขลา
นางสาว ดารุณี เนยชนะ การแข่งขันลำดับที่ 4 ผลการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการ ท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมทักษะการ ผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดสงขลา
นางสาวชลธิชา เกาภาพ และนายธีรภัทร ชัยยา การแข่งขันลำดับที่ 4 การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการ ท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดสงขลา
นางสาวชุดิวรรณ มณีโชติ นางสาวจิรวรรณ ชันชูลี นางสาวเกศรา คอนกำลัง นางสาว กนกพร บุญทองชู นางสาวณัฐริภัทร นาค สังข์ นางสาวคณิศร์ดา พรหมรัตน์ นางสาว พรทิวา ปานวงศ์ นางสาวกมลชนก เยาว พักรณ์ นายชลตรง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภท ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ชื่อผลงานเก้าอี้นั่งจาก เปลือกไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจษฎา ประมวลสุข นางสาวธิดารัตน์ หนีตบั้ง นายภาณุวัฒน์ อินทคำ นางสาวจันทิรา สุขจินดา นางสาวพีรดา ประมวลสุข นางสาวธัญญา เมืองงาม นางสาววิมลมาศ เหลืองพูนทรัพย์ นายนวพล ทองหลังสวน นายฤทธิชัย พิงพาด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภท ผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงานบาร์กล้วยกรอบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายจิรพงษ์ บุญจ้านง นายรัตนศักดิ์ บุญจ้านง นายเกียรติศักดิ์ นิธิทรัพย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 10 สิ่งประดิษฐ์ด้านวัต กรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชื่อ ผลงานโปรแกรมเก็บข้อมูลความประพฤติ ของนักเรียน นักศึกษาสำหรับงานปกครอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวชุตีวรรณ มณีโชติ นางสาวจิรวรรณ ชันชูลี นางสาวเกศรา คอนกำลั้ง นางสาวกนกพร บุญทองชู นางสาวณัฐธิภัทร นาคสังข์ นางสาวคณิศร์ตา พรหมรัตน์ นางสาวพรทิวา ปานวงศ์ นางสาวกมลชนก เยาวพักรณ์ นายชลตรง โชติวานิช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดสงขลา
นางสาวภักธนาถ แก้วเพ็ง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) การ ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชุตีวรรณ มณีโชติ นางสาวคณิศรดา พรหมรัตน์ นางสาวจิรวรรณ ชันขุสีย์ นางสาวพรทิวา ปานวงศ์ นางสาวกมลชนก เยาวพัคตร์ นางสาวกนกพร บุญทองชู นางสาวเกศรา คอนกำลั้ง นายชลตรงค์ โชติวานิช นายณัฐภัทร นาคสังข์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์
นางสาวคเนพร ใจสมคม นางสาวจุฑารัตน์ ศรีฐาน นางสาวปรารถนา โอภาโส นางสาวชนม์ชนุช กลางนุรักษ์ การประกวดการเขียนแผนธุรกิจเชิง สร้างสรรค์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการจัดการปัญญา ภิวัฒน์ (พีไอเอ็ม)
นางสาวชลธิชา ขุนสวัสดิ์ รางวัลดีเด่นอันดับ 4 การแข่งขันการทำบัญชี ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป แบบ Online e- testing	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรณิภา กอศรี รางวัลดีเด่นอันดับ 4 การแข่งขันการทำบัญชี ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป แบบ Online e- testing	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวภารดี นาคสุวรรณ รางวัลดีเด่นอันดับ 5 การแข่งขันการทำบัญชี ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป แบบ Online e- testing	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฐิติพงษ์ สังข์นิมิตร และ นายธนาธิปทิพย์ ละมัย ได้รับรางวัลการแข่งขันตอบปัญหา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวระพีภรณ์ รักที่พึ่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวูบอล ประเภทนับจำนวนการตีบุคคลหญิง	ชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสงขลา

2.6.6 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอมรา รักษาแก้ว กีฬามวยไทยสมัครเล่น (หญิง) รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 420 กิโลกรัม	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดกระบี่
นายเกรียงศักดิ์ หยิตน้อย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายระพีพัฒน์ เพ็ญพจนา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุมารินทร์ เพือกโสภณ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายเกรียงศักดิ์ หยิตน้อย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ครั้งที่ 28	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวปนัดดา นิสภา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ครั้งที่ 28	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลัดดาพร คณา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ครั้งที่ 28	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวจิตาภา วงศ์นารักษ์ โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อผลงานเก้าอี้จาก เปลือกไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวปนัดดา นิสภา โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อผลงานเก้าอี้จาก เปลือกไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวลัดดาพร คณา โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อผลงานเก้าอี้จาก เปลือกไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวสุมารินทร์ เผือกโสมณ โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อผลงานเก้าอี้จาก เปลือกไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายเกรียงศักดิ์ หยัตน้อย โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อผลงานเก้าอี้จาก เปลือกไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายระพีพัฒน์ เพงพจนา โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อผลงานเก้าอี้จาก เปลือกไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัตติกาล มลศิริราช โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงานพาสต้าผัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงานพาสต้าผัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายเจษฎากร ตีบรโรโต โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงานพาสต้าผัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวดวงพร แพงวงศ์ โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อโลชั่นป้องกันและ รักษาอาการแพ้จากรันทะเลด้วยสมุนไพร พื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวพรนภา เชื้อเมืองพาน โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อโลชั่นป้องกันและ รักษาอาการแพ้จากรันทะเลด้วยสมุนไพร พื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวรุ่งอาทิตย ชื่นกลิ่น โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อโลชั่นป้องกันและ รักษาอาการแพ้จากรันทะเลด้วยสมุนไพร พื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายการุณย์ บรรทม โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อโลชั่นป้องกันและ รักษาอาการแพ้จากรันทะเลด้วยสมุนไพร พื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิวิมล รอดโต สิ่งประดิษฐ์ ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจาก สมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุทธิดา ชลพิสุทธิ์ ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจิตชนก ศรีชัย ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวศิรินยา โอนอ้อม ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวประภัสสร ตูมระวัตร ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวคทามาส เทือกสุบรรณ ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเสาวณี ฤทธิบัว ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวคริสสร เทือกสุบรรณ ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุธิวรรณ ช่อทองดี ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวอาทิตย์ยา บรรจง ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัด สตูล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเจนจิรา สุดแต่ว่าสน์ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัด สตูล
นางสาวชลธิชา ขุนสวัสดิ์ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัด สตูล
นางสาวพรณิภา กอศรี รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัด สตูล
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ใน งานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชย กรรม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ใน งานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชย กรรม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
นางสาวเจนจิรา สุดแต่ว่าสน์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ใน งานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลธิชา ขุนสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
นางสาวพรณิภา กอศรี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
นางสาวอรณา บุทธเสน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
นายวรวิษ สุตรอด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชายระดับภาค ภาคใต้	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล
นางสาวปิยาภรณ์ ไพรสว่าง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล (จังหวัดสตูล)
นางสาวอมรา รักแก้ว กีฬามวยไทยสมัครเล่น (หญิง) รุ่น เปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 42 กิโลกรัม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กระบี่)
นางสาวอมรา รักแก้ว แข่งขันกีฬาอาชีพเกมสระดับชาติ เหรียญทองแดง กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นเปเปอร์เวท	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดปทุมธานี)
นางสาวสรินญา พันธุ์แจ่ม ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสรินญา พันธุ์แจ่ม รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
นายศราวุฒิ ปิ่นสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ เงิน ทักษะการออกแบบและการประกอบ อาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภท อาหารมื้อค่ำแบบตะวันตก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอา ชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)
นางสาวณัฐมน สกุลปักษ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ เงิน ทักษะการออกแบบและการประกอบ อาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภท อาหารมื้อค่ำแบบตะวันตก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)
นายทรงศักดิ์ กรแก้ว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ เงิน ทักษะการออกแบบและการประกอบ อาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภท อาหารมื้อค่ำแบบตะวันตก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ เงิน ทักษะการออกแบบและการประกอบ อาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภท อาหารมื้อค่ำแบบตะวันตก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)
นางสาวนงา หมั่นสนธิ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ เงินการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทย เชิงธุรกิจ ประเภท การประกอบอาหารไทย ชุดพร้อมจำหน่าย (Thai Set)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศราวุฒิ ปิ่นสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการ ออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมีค่าแบบ ตะวันตก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
นายทรงศักดิ์ กรแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการ ออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมีค่าแบบ ตะวันตก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
นายเทพนิมิตร โสภาน้ำ รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ กินรีเรังรำริมธาราพฤษภามย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นางสาวสุภารัตน์ สว่างอารมย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ระบบการขายสินค้าร้าน สวัสดิการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายพัฒนาพล นุ้ยเหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ระบบการขายสินค้าร้าน สวัสดิการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นางสาวรุ่งลารวรรณ อรุณตรง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ระบบการขายสินค้าร้าน สวัสดิการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายสิทธิโชค แสงทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ระบบการขายสินค้าร้าน สวัสดิการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชลากร วิริยะमानนท์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ระบบการขายสินค้าร้าน สวัสดิการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวพรสุตา พรหมอินทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญ ทอง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ หมวกกันน็อค GPS	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายศักดิ์ดา กันใจมา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญ ทอง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ หมวกกันน็อค GPS	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายเกรียงศักดิ์ หญิตน้อย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญ ทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ แก้วจากเปลือกไข่ และเปลือกหอย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายระพีพัฒน์ เพ็งพจนา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญ ทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ แก้วจากเปลือกไข่ และเปลือกหอย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายชนาธิป อนุวัฒน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญ ทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ แก้วจากเปลือกไข่ และเปลือกหอย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นางสาวอัญชลี อินทร์นิมิตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญ ทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ สมุดมหัศจรรย์นำ เที่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นางสาวอธิการณ์ วรรณนิยม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญ ทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ สมุดมหัศจรรย์นำเที่ยว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนิษา สายน้ำเขียว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ สมุดมหัศจรรย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายศุภณัฐ หนูทองแก้ว รางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องรดน้ำ ผักด้วยพลังงานโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาว ปานทอง รางวัล ชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องรด น้ำผักด้วยพลังงานโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวอังคณา ม่วงเอี่ยม รางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องรดน้ำ ผักด้วยพลังงานโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 11 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาสำถึที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ

กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันมีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันมีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ ได้รับการประกาศเกียรติคุณทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

5.1 ผลงาน เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ ได้รับการประกาศเกียรติคุณทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1.1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 696 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคือ ร้อยละ 70.30%

ผลสะท้อน : องค์ หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นอย่างดี

1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดาว

ผลสะท้อน : สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 306 ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชาติ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี

1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 60 คน

- เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
จำนวน 27 รางวัล ระดับภาคจำนวน 22 รางวัล
ระดับชาติจำนวน 11 รางวัล
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะ
วิชาชีพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี

1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบ
แรกจำนวน 711 คน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
รอบแรกคือร้อยละ 100%
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพอยู่
ในระดับที่ ดี

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ใน

ระดับดี

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 711คน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ ร้อยละ 100%
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ใน
ระดับ ดีมาก

1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปี
การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือ
ศึกษาต่อ จำนวน 676 คน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปี
การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือ
ศึกษาต่อคือ ร้อยละ 94.41%
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือ
ศึกษาต่ออยู่ในระดับ ดีมาก

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 696 คน
เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคือ ร้อยละ 70.30%
ผลสะท้อน : องค์ หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนว
ผู้เรียนเป็นอย่างดี

2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น
ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน
60 คน
2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบ
การหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน
เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
อยู่ในระดับ 4 ดาว
ผลสะท้อน : สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จ
การศึกษา อยู่ในระดับ ดี

2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย จำนวน 306 ชิ้น
เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชาติ
ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้
ประโยชน์หรือเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี

2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
60 คน
เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
จำนวน 27 รางวัล ระดับภาคจำนวน 22 รางวัล
ระดับชาติจำนวน 11 รางวัล

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะ
วิชาชีพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี

2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบ
แรกจำนวน 711 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
รอบแรกคือร้อยละ 100%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพอยู่
ในระดับที่ ดี

2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ใน

ระดับดี

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 711 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ ร้อยละ 100%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ใน
ระดับ ดีมาก

2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปี
การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือ
ศึกษาต่อ จำนวน 676 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปี
การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือ
ศึกษาต่อคือ ร้อยละ 94.41%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้
ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือ
ศึกษาต่ออยู่ในระดับ ดีมาก

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 696 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคือ ร้อยละ 70.30%

ผลสะท้อน : องค์ หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,111 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คือ ร้อยละ 100% มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การ อวท. ในระดับเหรียญทองสถานศึกษาขนาดใหญ่

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับที่ ดีมาก

3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดาว

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี

3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 306 ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชาติ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี

3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 60 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 27 รางวัล ระดับภาคจำนวน 22 รางวัล ระดับชาติจำนวน 11 รางวัล

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี

3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 711 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกคือร้อยละ 100%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับที่ ดี

3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในในระดับดี

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 711 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ ร้อยละ 100%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับ ดีมาก

3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 676 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อคือ ร้อยละ 94.41%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่ออยู่ในระดับ ดีมาก

3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 21 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ดี

4.1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ มีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการที่การดูแลและแนะแนวผู้เรียนที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ในอัตราที่สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับชาติ

3. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินรอบแรกครบถ้วนทุกคน

5. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาในแต่ละระดับ รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในระดับที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

6. วิทยาลัยฯ มีการเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่การมีงานทำและศึกษาต่ออย่างเป็นระบบสามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

7. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ครบถ้วนทุกคน

8. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ถึง 21 กิจกรรม

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ มีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีคุณภาพและมาตรฐาน แต่ยังเป็นจุดที่ควรพัฒนาของวิทยาลัยฯ ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระครบทุกคน แต่ทั้งนี้ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยฯ ยังอยู่ในระดับ 4 ดาว

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของวิทยาลัยฯ ให้สูงขึ้น มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ ควรนำกระบวนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มาดำเนินการให้เข้มข้นขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิด มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับ 5 ดาว ในปีการศึกษาถัดไป

2. วิทยาลัยฯ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวด แข่งขันในเวทีต่างๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้ได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สร้างโอกาสในการผลักดันเข้าสู่การประกวดในระดับนานาชาติมากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคือ ร้อยละ 100%

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ ดีมาก

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 16 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ ร้อยละ 100%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับที่ ดีมาก

1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คือ ร้อยละ 70.84%

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี

1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 63 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 98.44%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดีมาก

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ :
1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 64 คน
 2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 33 คน
 3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 64 คน
 4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 64 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 100%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ ดีมาก

2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ :
1. จำนวนครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 64 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน จำนวน 64 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ต่อการเรียนรู้ จำนวน 64 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 64 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน 64 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน คือ ร้อยละ 100 %

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนอยู่ในระดับดีมาก

2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 86 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคือ ร้อยละ 100 %

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ :
1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 63 คน
 2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 63 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 63 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 63 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คือ ร้อยละ 98.44

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนอยู่ในระดับที่ ดีมาก

3.2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ ร้อยละ 100%

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

3.3 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คือ ร้อยละ 100 %

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คือ ร้อยละ 15.25%

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับที่ ดีมาก

3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนคือ ร้อยละ 100%
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก

3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้คือ ร้อยละ 100%
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มอยู่ในระดับ ดีมาก

3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษารักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการใช้งานทุกระบบ
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในระดับ ดี

3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คือ ร้อยละ 100%
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับดีมาก

3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา

- เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่
ใช้งานและสถานศึกษาเท่ากับ 300 Mbps
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้
งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการ
ครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน
สถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียน

- เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 86 ห้อง
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คือ
ร้อยละ 100%
- ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่
ในระดับ ดี

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบ
ทวิภาคี ร้อยละ 43.75
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี
ร้อยละ 15.25
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้
ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน
ร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนคือ ร้อยละ 100%
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

- เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 21 กิจกรรม
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับที่ ดี

4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน

สถานศึกษา

- เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษาเท่ากับ 300 Mbps
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ ดีมาก

4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้น

เรียน

- เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 86 ห้อง
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 100%

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี

4.2.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเหมาะสมกับผู้เรียน และนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครูได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครบทุกคน นำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบันมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพได้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษา เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ขับเคลื่อนนโยบายการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้สำเร็จมีเครือข่ายการจัดการศึกษาทั้งสถานศึกษาอื่น หน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชน ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนได้บริการชุมชนและจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ แต่ขาดเจ้าหน้าที่คอยบริการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งานและให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่และการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ แต่ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่คอย

บริการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งานและให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่และการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 63 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 63 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 63 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 63 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 63 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คือ ร้อยละ 98.44

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนอยู่ในระดับที่ ดีมาก

1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ ร้อยละ 100%

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

1.3 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ ร้อยละ 100%

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 100%

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก

1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 21 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับดี

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 306 ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชาติ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี

2.2 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 64 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 33 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 64 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 64 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 100%

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ ดีมาก

4.3.2 จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ใช้หลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำข้อมูลจากการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้ระดมทรัพยากรจากภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับ ครูผู้สอนที่เป็นครูมืออาชีพมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ ทั้งยังได้รับรางวัลทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ได้รับการยอมรับถึงการเป็นสถานศึกษาวิชาชีพที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพของชุมชนที่มีคุณภาพได้รับการยอมรับมาอย่างยาวนาน

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของครู ยังได้รับรางวัลทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติไม่ครบทุกสาขาวิชา

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้ครูมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของครูและรับรางวัลทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติให้ครบทุกสาขาวิชา

4.4 มาตรฐานที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยະ

4.4.1 ผลสัมฤทธิ์

1) การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยະ

1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยະ

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະ
ชั้น 2 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยະ
ชั้นดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับสถานศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพ
พระยະ อยู่ในระดับดีมาก

4.4.2 จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดทำแผนงาน/โครงการจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยະ ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ครูผู้สอนวางแผนการฝึกอบรมด้วยการจัดทำโครงการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอน วัสดุและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม การบริหารเงินและงบประมาณของหลักสูตรวิชาชีพพระยະ ให้หลักความประหยัดและความคุ้มค่าสูงสุด มีดำเนินการรายงานผลการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและนำผลไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้เกิดการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

4.4.3 จุดที่ควรพัฒนา

สาขาวิชาที่จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ ยังไม่หลากหลายตามความต้องการของชุมชน

4.4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในปีการศึกษาถัดไป วิทยาลัยฯ ควรมีการเพิ่มสาขาวิชาที่จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ ให้หลากหลายตามความต้องการของชุมชนมากขึ้น

4.5 มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

4.5.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลงาน เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

1.1 ผลงาน เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

- เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ในระดับชาติ จำนวน 67 รางวัล
- เชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ ได้รับการประกาศเกียรติคุณครบถ้วนทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาถึงผลงาน เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

4.5.2 จุดเด่น

1. บุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณ ครบภาคส่วน คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน
2. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณครบทุกระดับคือ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4.5.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ยังไม่เคยได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณในระดับนานาชาติ
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณในระดับจังหวัดยังไม่ครบทุกสาขาวิชา

4.5.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุน สร้างโอกาส และผลักดันให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณในระดับนานาชาติ
2. สนับสนุน สร้างโอกาส และผลักดันให้ผู้เรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณในระดับจังหวัดยังไม่ครบทุกสาขาวิชา

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	98.38
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	98.33
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	98.33
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	98.46
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	99.46
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	3	ดี	2	8
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	5	ยอดเยี่ยม	3	15
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5	ยอดเยี่ยม	3	15
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	2	8
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	5	ยอดเยี่ยม	3	15
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					246
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					98.40
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
	1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
	1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				5	
	2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
	2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. ครูผู้สอน				10	
	1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
	1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
	1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2. ผู้บริหารสถานศึกษา				10	
	2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
	2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					100
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	246	$(244 \times 50) / 250 = 49.20$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	100	$(100 \times 20) / 100 = 20.00$
4	การมีส่วนร่วม	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	50	$(42 \times 10) / 50 = 10.00$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			496	99.20
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1. การพัฒนาคุณภาพการดูแลและแนะแนวผู้เรียน - โครงการเครือข่ายรั้ววิทยาลัย - โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา - โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ - โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน - โครงการปฐมนิเทศพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ - โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา - โครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - โครงการเยี่ยมที่พักอาศัย (บ้าน หอพัก บ้านเช่า) ของนักเรียน นักศึกษา) - โครงการคัดกรองและจัดทำระบบฐานข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา - โครงการมอบหมายหน้าที่ในการดูแลนักเรียน นักศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน นักศึกษา - โครงการแสวงหา และส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ยากจน - โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการสถานศึกษาคุณธรรม - โครงการการสวดทำนองสรภัญญะในวันธรรมสวนะ และวันสำคัญทางศาสนา - โครงการเรียนรู้ธรรมศึกษา - โครงการชาวอาเซียนศึกษาร่วมใจทำดีถวายเป็นพระราชกุศลแด่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ - โครงการวันไหว้ครู - โครงการอาชีวะสืบสานประเพณีไทยร่วมใจถวายเทียนพรรษาตามหลักธรรมาภิบาล - โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - โครงการตลาดนัดคนพันธุ์ R - โครงการแต่งกายดีมีระเบียบ - โครงการ To Be Number One - โครงการ R-Cheewa Singing Contest - โครงการ STOP TEEN MOM - โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ หน่วยวิทยาลัย - โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกิจกรรมชมรมวิชาชีพ สถานศึกษาธรรม

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	มาภิบาล - โครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดใหญ่ - โครงการลูกเสือช่อสะอาด - โครงการสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนา ลูกเสือแห่งชาติ - โครงการ Day Camp และประดับแถบ สี - โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญวิทยาลัย อาชีวศึกษาเข้าค่ายพักแรม 3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ - โครงการเสริมสร้างทักษะการเป็น ผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร - โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 4. การพัฒนาคุณภาพผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ - โครงการงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ - โครงการจัดประกวด - โครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษา - โครงการพัฒนาผลงาน - โครงการงานวิทยาศาสตร์เพื่อเข้าร่วม ประกวดในระดับภาคระดับชาติ - โครงการพัฒนาผลงาน - โครงการงานวิทยาศาสตร์ให้ได้รับรางวัลใน ระดับจังหวัด ภาค ชาติ หรือระดับ นานาชาติและสามารถเพิ่มมูลค่าทาง เศรษฐกิจ

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	- โครงการการประกวด - โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน - โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับ ภาค และระดับชาติ - โครงการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ภาค ชาติ หรือระดับ นานาชาติและสามารถเพิ่มมูลค่าทาง เศรษฐกิจ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการ 5. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค ชาติ 6. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการยกระดับการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 7. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) - โครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความ พร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) - โครงการยกระดับการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษ (MEP)

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	- โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา 8. - การยกระดับการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการปริญญานิเทศผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการแนะแนวการศึกษาต่ออาชีวศึกษา
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ - โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา 2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - การประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร - โครงการการพัฒนาวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน - โครงการการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	1. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ชั้นเรียนของครูผู้สอน - โครงการศึกษาดูงานกระบวนการผลิตในสถานประกอบการ - โครงการความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน 2. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม - โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอน 3. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม - โครงการเชิดชูเกียรติ - โครงการส่งเสริมสุขภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 4. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ
4. ด้านการมีส่วนร่วม	1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ - โครงการปัจฉิมและสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ - โครงการฝึกประสบการณ์ความรู้ในงานอาชีพ - โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เชิดชูเกียรติ และบันทึกผลงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ - โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการที่ร่วมกันจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทวิภาคี ประจำปีการศึกษา - โครงการประชุมสัมมนาการเขียนแผนการฝึกอาชีพให้กับครูฝึกในสถานประกอบการและครู อาจารย์ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบันทึกผลงานความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	2. การพัฒนาคุณภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) - โครงการ คน ภาษา (จัดหาผู้มีความสามารถ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการด้านภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา - โครงการค่ายอาเซียน (ASEAN CAMP) - โครงการวัน Christmas - โครงการการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3. การพัฒนาคุณภาพการบริการชุมชนและจิตอาสา - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit center) - โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่องค์กรชุมชน และสถานประกอบการ
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	1. การพัฒนาคุณภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ - โครงการปรับปรุงทาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ - โครงการปรับภูมิทัศน์สถานศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร ด้านครุภัณฑ์และด้านข้อมูลสารสนเทศ 2. การพัฒนาคุณภาพระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน - โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	3. การพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ - โครงการศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Service) - โครงการส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน - โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา - โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ 4. การพัฒนาคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - โครงการปรับปรุงเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร - โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - โครงการสำรวจความพึงพอใจการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ก

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปการศึกษา 2561

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000 โทรศัพท์ 077-511218 โทรสาร 077-511234 E-mail cpvc.ac.th@gmail.com Website www.cpvc.ac.th

ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีจำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. 1495 คน ระดับ ปวส. 687 คน รวม 2,182 คน จำนวน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 716 คน ปีการศึกษา จำนวน 638 คน จำนวนผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 54 คน ข้าราชการพลเรือน 1 คน พนักงานราชการครู 2 คน ครูพิเศษสอน 8 คน เจ้าหน้าที่ 25 คน บุคลากรอื่นๆ 16 คนวิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในระบบภาคปกติ และระบบทวิภาคี 3 ประเภทวิชา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 16 สาขาวิชา อาคารที่ใช้จัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย อาคารเรียน 5 หลัง อาคารปฏิบัติการ 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง อาคารอื่นๆ 2 หลัง 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ บริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ **ปรัชญา** ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง **อัตลักษณ์** ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม **เอกลักษณ์** คุณธรรมเด่น เน้นวิชาชีพ วิสัยทัศน์ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ มาตรฐานสากล **พันธกิจ** 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ 2) ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล 3) ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก 5) ส่งเสริม พัฒนาโครงงาน โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มี **เป้าประสงค์** 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ 2) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ 3) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน 4) เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาคและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในทุกระดับ 5) พัฒนาองค์ความรู้ โครงงาน โครงการวิชาชีพ และวิจัยสู่นวัตกรรม และต่อยอดนวัตกรรมทางธุรกิจ 6) ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ผลการประเมินตนเอง

2.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ.2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 98.38

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ 98.33

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 98.33

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 98.46

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา 100.00

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 100.00

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 100.00

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 100.00

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 100.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 100.00

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 100.00

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 100.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 99.46

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 49.20

2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 10.00

3. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 20.00

4. การมีส่วนร่วม 10.00

5. ปัจจัยพื้นฐาน 10.00

ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม 99.20

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

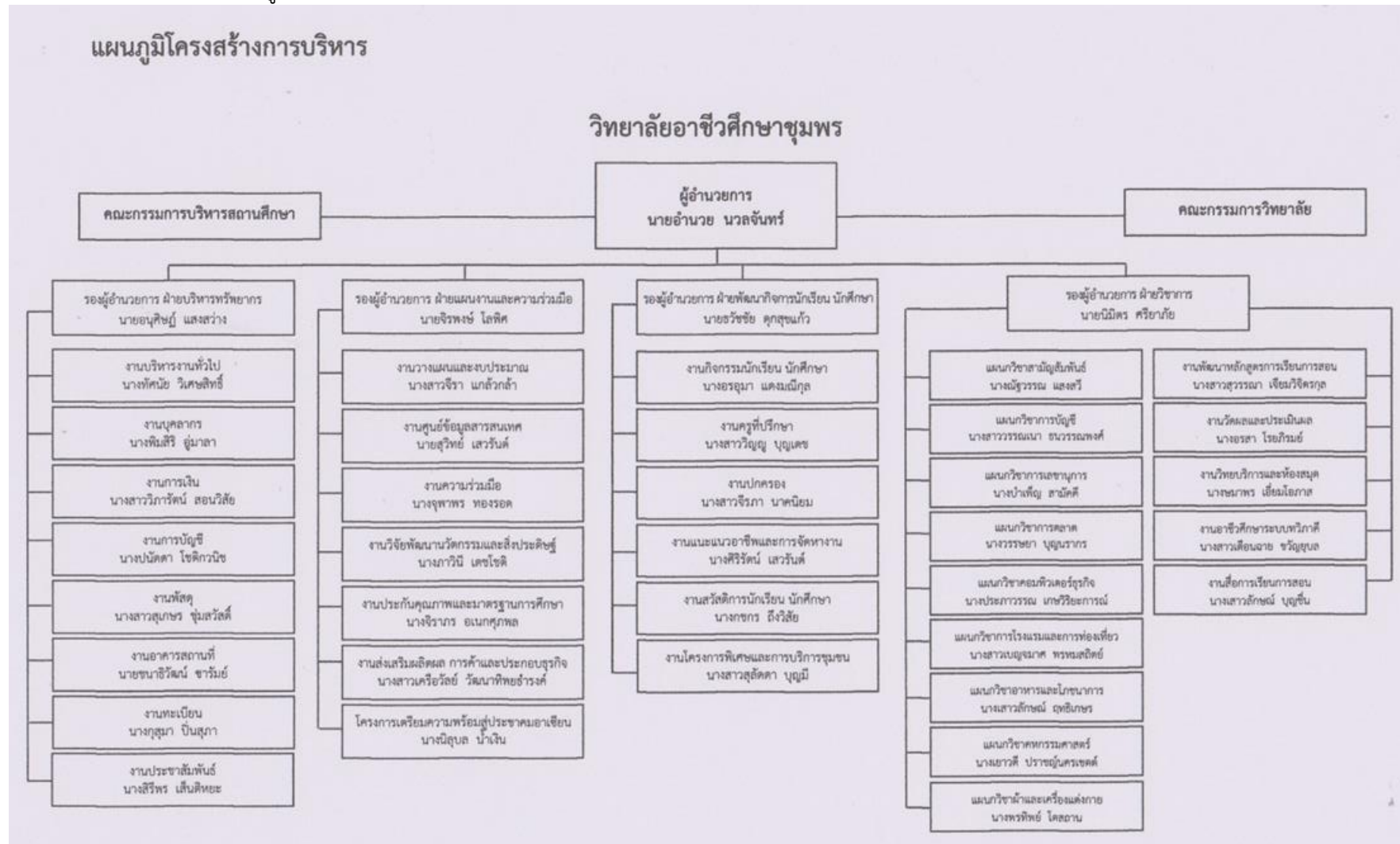
2.2 หลักฐานสนับสนุน

- แฟ้มเอกสารผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
- เอกสารหลักฐานและร่องรอย
- รายงานการประเมินตนเอง ระดับแผนกวิชา

2.3 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	471	51	0	522
ปวช.2	448	41	0	489
ปวช.3	410	15	0	425
รวม ปวช.	1329	107	0	1436

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	244	108	352
ปวส.2	216	107	323
รวม ปวส.	460	215	675

2.3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	699	404	57.80
ปวส.2	367	312	85.01
รวม	1066	716	67.17

2.3.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	642	389	60.59
ปวส.2	348	307	88.22
รวม	990	696	70.30

2.3.3 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	54	54	54
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	2	2	2

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	8	8	8
เจ้าหน้าที่	25	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	16	-	-
รวม ครู	64	64	64
รวมทั้งสิ้น	111	64	64

2.3.4 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	3	1	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	7	16

2.3.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	12

2.3.6 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	36316904.79
งบดำเนินงาน	5669895.02
งบลงทุน	25245300.00
งบเงินอุดหนุน	14279672.50
งบรายจ่ายอื่น	2036755.54
รวมทั้งสิ้น	83548527.85

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 11 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ ได้รับการประกาศเกียรติคุณทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

5.1 ผลงาน เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ ได้รับการประกาศเกียรติคุณทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายใน และภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการบรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ไว้ดังนี้

"ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้มาตรฐานสากล"

3.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาโครงงาน โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	1.	ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
		2.	ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
		3.	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
		4.	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
		5.	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		6.	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษาคุณธรรม
		7.	ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา
		8.	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
2.	ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	1.	พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ
		2.	เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค
		3.	ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
		4.	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในการศึกษาในระบบปกติ และการศึกษาระบบทวิภาคี
		5.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรับภาพลักษณ์อันดีของผู้เรียน
		6.	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
		7.	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		8.	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้าน IT และภาษาต่างประเทศ
3.	ส่งเสริม พัฒนาคูครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	1.	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
		2.	ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
		3.	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
		4.	ส่งเสริม สนับสนุนการนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		5.	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา
4.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก	1.	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
		2.	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา
		3.	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5.	ส่งเสริม พัฒนาโครงการ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1.	ส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
		2.	ส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
		3.	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
2. เพื่อบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ :

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีจำนวน 8 กลยุทธ์
ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

1. เป้าประสงค์ : ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
ของชุมชน

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่องค์กร ชุมชน และสถานประกอบการ
2. โครงการพัฒนาผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค
ชาติ

หรือระดับ นานาชาติและสามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

3. โครงการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ได้รับรางวัล
ในระดับจังหวัด ภาค ชาติ หรือระดับ นานาชาติและสามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

4. โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน
ระดับจังหวัด ภาค ชาติ

5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา
6. โครงการแต่งกายดีมีระเบียบ
7. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ
80 ขึ้นไป

2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการ
นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลผลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ

4. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

5. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

6. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วม
ของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ

7. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของ
ผู้เรียน

1. เป้าประสงค์ : ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
2. โครงการแสวงหา และส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน
3. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา
4. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ
5. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
6. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา
7. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
8. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยุบริหารที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
10. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
11. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความรู้ ร้อยละ 60

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1. เป้าประสงค์ : สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครบทุกภาคส่วน

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา
2. โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. โครงการลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
4. โครงการแนะแนวการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

5. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด

1. เป้าประสงค์ : ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
2. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อม

เข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

4. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น
5. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ
6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เป้าประสงค์ : ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. แผนงาน โครงการ :

1. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ
2. โครงการตลาดนัดคนพันธุ์ R
3. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษา

คุณธรรม

1. เป้าประสงค์ : ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

นักเรียนแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม

3. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์ : จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
2. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

1. เป้าประสงค์ หลักสูตรฐานสมรรถนะมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา
2. โครงการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
6. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ
2. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ :

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีจำนวน 8 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ

1. เป้าประสงค์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา
2. โครงการแนะแนวการศึกษาต่ออาชีวศึกษา
3. โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
4. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อม

เข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

5. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา
6. โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ

บันทึก

ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

7. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
8. โครงการพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ของผู้เรียน

9. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
10. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
11. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ
12. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลผลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ

4. ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-NET)

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

6. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

7. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

8. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

9. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป

10. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

11. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

12. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

1. เป้าประสงค์ : สร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวិชาชีพและขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวาง ต่อเนื่อง

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น

2. โครงการแนะแนวศึกษาต่ออาชีวศึกษา

3. โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร ด้านครุภัณฑ์และด้าน

ข้อมูล

สารสนเทศ

4. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความรู้ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม

1. เป้าประสงค์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนแกนนำ สถานศึกษาคุณธรรม
4. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
6. โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
7. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ
8. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในการศึกษาในระบบปกติ และการศึกษาระบบทวิภาคี

1. เป้าประสงค์ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบปกติ นอกระบบ และระบบทวิภาคี
2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
2. โครงการแนะแนวศึกษาต่ออาชีวศึกษา
3. โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ

บันทึก

ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีส่วนร่วม

ของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ

3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรับภาพลักษณ์อันดีของผู้เรียน

1. เป้าประสงค์ : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

2. แผนงาน โครงการ :

1. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
2. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนแกนนำ สถานศึกษาคุณธรรม
4. โครงการ Day Camp และระดับแถบสี
5. โครงการ To Be Number One
6. โครงการกีฬาวิชุกเกมส์ต้านภัยยาเสพติด
7. โครงการตลาดนัดคนพันธุ์ R
8. โครงการวันไหว้ครู
9. โครงการลูกเสือซ่อสะอาด
10. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

1. เป้าประสงค์ : พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4. โครงการสอนเสริม V-NET
5. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
6. โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
7. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เป้าประสงค์ : หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ
6. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้าน IT และภาษาต่างประเทศ

1. เป้าประสงค์ : สร้างทักษะความรู้ของผู้เรียนด้าน IT และภาษาอังกฤษที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ
3. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยุบริหารที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ

1. เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียน

การสอน

2. โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาต่อหรือฝึกอบรมเพิ่มเติม
2. แผนงาน โครงการ :
 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 2. โครงการอื่นๆ
3. ตัวชี้วัด :

ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์ : สร้างโอกาสและความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. แผนงาน โครงการ :
 1. โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
 2. การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูวิชาชีพ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 3. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอน
 4. โครงการอื่นๆ
3. ตัวชี้วัด :

ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนา

การจัดการเรียนการสอน

1. เป้าประสงค์ : สร้างโอกาสและความร่วมมือในการนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

1. เป้าประสงค์ : การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2. แผนงาน โครงการ :

1. การประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. โครงการการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

3. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากรชุมชนและองค์กรภายนอก

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากรชุมชน และองค์กรภายนอก

2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ :

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

1. เป้าประสงค์ : กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
2. โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ

บันทึก

ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประจำปี 2561

3. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ

ศึกษา

นักเรียนแกนนำ สถานศึกษาคุณธรรม

6. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อม

เข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

7. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ
8. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของ

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ

3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา

1. เป้าประสงค์ : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสาให้กับนักเรียน นักศึกษา

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ
2. โครงการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

4. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. เป้าประสงค์ : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบัณฑิต

ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประจำปี 2561

2. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ

2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาโครงการ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ :

เพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงการวิชาชีพและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ :

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาโครงการ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

1. เป้าประสงค์ : ส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

2. โครงการพัฒนาผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

4. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลผลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. เป้าประสงค์ : ส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ

1. เป้าประสงค์ : การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อต่อยอดธุรกิจ

2. แผนงาน โครงการ :

1. โครงการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
2. โครงการพัฒนาผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
4. โครงการอื่นๆ

3. ตัวชี้วัด :

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลผลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ภาคผนวก
ข
ภาพประมวลผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รางวัลของสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบประกาศเกียรติคุณเพื่อแสดงว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเสนอโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี



ประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และการประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ซึ่ง
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้รับการประเมินการมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาด
ใหญ่ จังหวัดชุมพร



ธนาการอมสิน มอบโล่พร้อมเกียรติบัตร การอมดีให้กับธนาคารโรงเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาชุมพร โดยมีนายอนุศิษฐ์ แสงสว่าง รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร รักษาการ ในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร รับมอบ และมอบเกียรติบัตรแก่ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา
และครูผู้ควบคุม ที่ดูแลธนาคารโรงเรียนให้มียอดการอมดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



ทีมลูกเสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้รับรางวัลค่ายยอดเยี่ยม ในงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญ
แห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มกราคม ๒๕๖๒ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอสรรคบุรี
จังหวัดชลบุรี

รางวัลของบุคลากรทางการศึกษา



นายอำนาจ นวลจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาตามโครงการผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาจากการครองตน ครองคน ครองงาน คุณลักษณะของผู้บริหาร คุณภาพนักเรียน นักศึกษา การบริหารจัดการ ผลงานดีเด่น โดยมี นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานมอบรางวัล “ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๓ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ หอประชุมคุรุสภา



ครูณัฐวรรณ แสงสวี่ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลพระพลหัทสบดี ประเภทผู้ทำ
คุณประโยชน์ด้านการศึกษา โครงการรางวัลพระพลหัทสบดี ครูดีของ สกสค ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลของผู้เรียน



๑. นายเกรียงศักดิ์ หยิดน้อย นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ MEP สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. นางสาวปนัดดา นิสภา นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ MEP สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓. นางสาวลัดดาพร คณา นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ MEP สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ผลงาน "การพัฒนาเก้าอี้จากเปลือกไข่" วิทยาลัย
อาชีวศึกษาชุมพร การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา - เอสโซ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร



๑. นายเกรียงศักดิ์ หยัดน้อย นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ MEP สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. นางสาวปนัดดา นิสภา นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ MEP สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓. นางสาวลัดดาพร คณา นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ MEP สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28 ระดับภาค
ภาคใต้ ประจำปี 2561 ระหว่างวันที่ 23 - 25 กรกฎาคม 2561 ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จังหวัด
พัทลุง ผลงานการพัฒนาผลิตภัณฑ์แก้อาการเปลือกไข่และเปลือกหอย ครูที่ปรึกษา นางณัฐวรรณ แสงสวี่
และดร.นวลอนงค์ อุชูปภาพ



๑. นายเกรียงศักดิ์ หยิดน้อย นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ MEP สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 ๒. นางสาวปนัดดา นิสภา นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ MEP สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 ๓. นางสาวลัดดาพร คณา นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒ MEP สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และโล่รางวัลการพัฒนาผลิตภัณฑ์แก้อาการเปลือกไข่และเปลือกหอย ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี



นางสาวอมรา รักแก้ว นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑ แผนกวิชาการเลขานุการ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่น ระดับภาค ภาคใต้ ณ จังหวัดกระบี่ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา โดยมี นายกิตติธัช ศรีทอง ครูพิเศษประจำแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ เป็นครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อม



นางสาวศิริญา โอบอ้อม และ นางสาวสุทธิดา ชลพิสุทธิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดผลลัพธ์ต่อยอดค่ายการเงินธนาคารทีเอสโก้ TISCO Financial Camp รุ่นที่ 15 จำกัด (มหาชน) โดยมีนางสาวจิรา แก้วกล้า เป็นครูผู้ควบคุม



นางสาวสรัญญา พันธุ์แจ่ม นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒/๑ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตหนังสือราชการ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ควบคุมโดย นางสาวจิรภา นาคนิยม และนางสาวจุฑามาส ศิริภักดิ์



นายวรวิศ สุครอด นักเรียนระดับชั้น ปวช.๒/๓ สาขางานการบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชายระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ควบคุมโดย นายบัลย์ณิน ทรายชู



นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร และนางสาวเจนจิรา สุดแต่ว่าสน์ นักเรียนระดับชั้นปวช.๓/๑ สาขางานการบัญชี ได้รับรางวัลชนะเลิศทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับชั้นปวช. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ โดยมีครูผู้ควบคุม นางสาวส้มไทย ศิริเมธ



นางสาวชลธิชา ขุนสวัสดิ์ และนางสาวพรณิภา กอศรี นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒/๒ สาขาวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ โดยมีครูผู้ควบคุม นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย



นางสาวนภา หมื่นสนิท และนางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ ปวช.๒/๑ สาขางานอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย (Thai Set)ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ควบคุมโดยนางสาวลักขณ์ ฤทธิ์เกษร



นางสาวณัฐมน สกุลปักษ์ นายทรงศักดิ์ กรแก้ว และนายศราวุฒิ ปิ่นสวัสดิ์ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒/๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมีอค์แบบตะวันตก (Western Set Dinner) ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ควบคุมโดย นางสาวรัชนก พรหมมิตร



นางสาวอรณา บุทธเสน ปวช.๓/๔ แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ควบคุมโดย นางสาวเพ็ญพิชญา อัครนารักษ์



นางสาวปิยาภรณ์ ไพรสว่าง นักเรียนระดับชั้นปวช.๑/๑ สาขางานการบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะเพลงไทยสากลหญิง ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ควบคุมโดย ครูบัลย์ญิน トラชู



นางสาวสรินญา พันธุ์แจ่ม นักศึกษา
ระดับชั้น ระดับชั้นปวส.๒/๑ สาขาวิชาการจัดการสำนักงานได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ในงานประชุมวิชาการ
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ
ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์
ธานี



๑. นายทรงศักดิ์ กรแก้ว นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒/๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๒. นายศราวุฒิ ปิ่นสวัสดิ์ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑/๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๓. นางสาวณัฐมน สกุลปักษ์ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒/๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๓ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่
มาตรฐานสากลประเภทอาหารมีค่าแบบตะวันตก "Western Set Dinner" ในการแข่งขันทักษะ
วิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ควบคุมและฝึกซ้อม โดย
นางเสาวลักษณ์ ฤทธิเกษร และนางสาวรัชก พรหมมิตร



นางสาวอรณา บุทธเสน นักเรียนชั้นปวช.๓/๔ สาขางานบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ "ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย" ณ ห้องทิวลิป โรงแรมนิภาการ์เดนส์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นางสาวเพ็ญพิชญา อัครณารักษ์



นายวรวิช สุตรอด นักเรียนระดับชั้นปวช.๒/๓ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ "ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย" ณ โรงแรมนิภาการ์เดนส์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นายบัลย์ณิน ทรายชู



๑. นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร นักเรียนระดับชั้นปวช.๓/๑ สาขางานการบัญชี

๒. นางสาวเจนจิรา สุดแต่ว่าสน์ นักเรียนระดับชั้นปวช.๓/๑ สาขางานการบัญชี

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ "ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี" ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นางสาวส้มไทย ศิริเมธ



๑. นางสาวชลธิชา ขุนสวัสดิ์ นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒/๒ สาขางานการบัญชี

๒. นางสาวพรณิภา พันธุ์แจ่ม นักศึกษาระดับชั้นปวส.๒/๒ สาขางานการบัญชี

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี" ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย

ภาคผนวก
ค
ภาพประมวลผลกิจกรรม

ประมวลผลกิจกรรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดโครงการ E to E "อาหารหวานไทยแห่งอนาคต"



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดโครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะต้นฐานสมรรถนะ Education To
Employment



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ปวช.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปวส.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดโครงการพัฒนาบุคลากรตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ



โครงการ "อบรมความรู้เบื้องต้นในการเป็นผู้ประกอบการ (การเขียนแผนธุรกิจ)" ภาคเรียนที่ ๑ ปี
การศึกษา ๒๕๖๑



โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ประจำปี ๒๕๖๒



โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาระดับอาชีวศึกษากับระดับอุดมศึกษา



โครงการ “To Be Number One ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดโครงการ”อบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียน นักศึกษาแกนนำ
สถานศึกษาคุณธรรม



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑ ระดับสถานศึกษา



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพของ
นักเรียน นักศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑



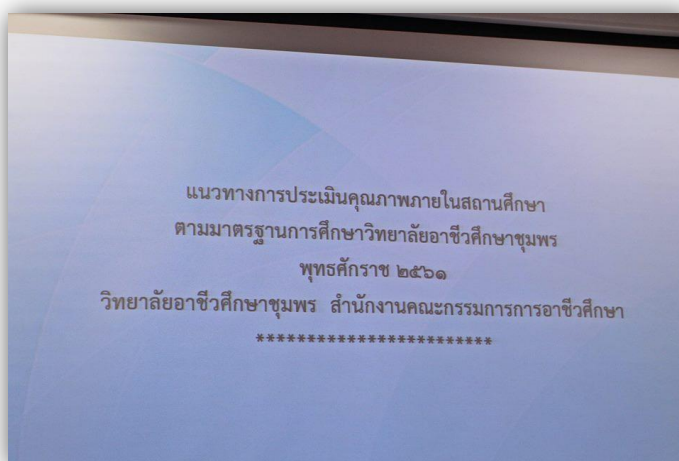
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นเจ้าภาพ ในการจัดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา - เอสโซ่
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดโครงการ “อาชีวะร่วมใจสืบสานประเพณีไทย แห่งเทียนพรรษา



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2561)
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายอำนาจ	นวลจันทร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายนิมิตร	ศรียาภัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นายธวัชชัย	ดุสิตแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

นางจิราภร	อเนกศุภพล	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวสุนิตรา	น้อยวรรณ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้อง

นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาววรรณณา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
นางวรรณษา	บุญนารากร	หัวหน้าแผนกวิชาการขายและการตลาด
นางบำเพ็ญ	สามัคคี	หัวหน้าแผนกวิชาการเลขานุการ
นางเสาวลักษณ์	บุญขึ้น	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
นางสาวเบญจมาศ	พรหมสถิตย์	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
นางพรทิพย์	โตสถาน	หัวหน้าแผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย
นางเยาวดี	ปราชญ์นครเขตต์	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
นางเสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์